

### Agenda november 2017:

Maandag 6 november:	Start nieuwe Units IPC
Maandag 6 en donderdag 9 november:	Oudergesprekken
Maandag 20 november:	Informatieavond VO-scholen
Woensdag 22 november:	MR-vergadering, 19.30 uur locatie: Rossinistraat.
Gewijzigde datum: Donderdag 22 <u>december</u> :	Examenles Marietje Kesselsproject voor de schoolverlaters in de ochtend. Ouders en verzorgers ontvangen hiervoor een uitnodiging.

Beste ouders en verzorgers,

De eerste periode van het schooljaar lijkt voorbij gevlogen. Tijdens de oudergesprekken begin deze maand zult u met de leerkracht(en) van uw kind bespreken hoe deze periode in de klas en daarbuiten verlopen is. Ook de observaties met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind komen hierbij aan de orde.

De tweede periode met units IPC start begin deze maand. Deze periode loopt tot aan de Kerstvakantie. In de groepen wordt gewerkt en geleerd met de units "Huis en thuis", "Communicatie en media" en "Chocolade". Op de IPC-wanden in de klassen zult u weer zien wat er geleerd wordt in deze periode.

Vriendelijke groet,  
Arno Westerhof, adjunct-directeur



### Oudergesprekken

Op maandag 6 en donderdag 9 november staan de eerste oudergesprekken van dit jaar gepland. Deze gesprekken zijn bedoeld om verder kennis te maken met de leerkracht(en) en samen te bespreken hoe de eerste periode van het schooljaar is verlopen. In het gesprek wordt u ook geïnformeerd over de opbrengst van de observatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van ZIEN!. Als bijlage bij deze maandbrief vindt u een artikel met informatie over ZIEN! voor ouders en verzorgers.

In de (kleuter)groep Madelief wordt niet met ZIEN! gewerkt maar wordt het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) als observatie-instrument gebruikt.

## Nieuwe Units IPC



In de periode tot aan de Kerstvakantie wordt in de groepen Passiebloem, Madelief en Goudsbloem gewerkt aan de unit "Huis en thuis". U begrijpt dat in de loop van deze periode ook van alles passend bij de feesten in december aan de orde zal komen: van schoorsteen tot pakjeskamer en Kerstversiering. In de groepen Klaproos en

Lavendel wordt in deze periode van alles geleerd over communiceren bij de unit "Communicatie en media".

De groepen Lisdodde, Sleutelbloem en Distel leren binnen de unit "Chocolade" over verschillende aspecten van deze lekkernij: van cacao boon tot chocoladeletter, van Fair Trade tot chocomelk.

Op de IPC-wanden in de klassen zult u weer zien wat er geleerd wordt in deze periode.



## Informatieavond door het Voortgezet Onderwijs

Ook dit jaar verzorgt onze school met een aantal collega's uit het voortgezet onderwijs een informatieavond speciaal voor ouders en verzorgers van de schoolverlaters van De Klimop. Ouders en verzorgers van leerlingen van andere groepen zijn ook van harte welkom.

In drie rondes wordt u geïnformeerd door medewerkers van het Praktijkonderwijs (PrO Almere), het OPDC (Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum) en het LWA (leerwegarrangement, voorheen LWOO) in het VMBO.

Deze avond staat gepland op **maandag 20 november van 19.30 tot ca. 21.15 uur op de vestiging van De Klimop in Almere Stad** (Rossinistraat 5, 1323 BP).

## Gefeliciteerd!

In de maand november zijn deze leerlingen jarig: Benjamin, Cynthia, Max, Novalee, Eteh, Milan (groep Goudsbloem), Angelina, Troy, Dean, Safouan en Xavier.

Alvast een fijne dag gewenst!



## Trefwoord thema uitleg

Week 42 t/m 45 (16 oktober t/m 10 november): **Helden**

Inhoud: Wat zijn (Bijbelse) helden? En wie zorgt ervoor dat je een held wordt?

Bijbel: Gideon (Rechters 2-8).

Week 46 t/m 48 (13 november t/m 1 december): **Horen**

Inhoud: De betekenis van geluid en het belang van luisteren, horen en begrijpen.

Bijbel: Eli en Samuël (1 Samuël 1 t/m 8).

## Hoofdluiscontrole

Na iedere vakantie controleren de luizenmoeders uw zoon of dochter op hoofdluis. Wij kunnen hiervoor nog wel wat moeders/vaders gebruiken die willen helpen. U kunt zich hiervoor aanmelden bij juf Karin van de administratie.

## BIJLAGE



### ZIEN! op school

*Aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen: waardevol!*

#### Verder kijken met ZIEN!

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Erna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 kunnen ook zelf een vragenlijst invullen. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het dingen beleeft. Dat is heel waardevol. Het vormt vaak ook de aanleiding voor een mooi gesprek: waarover ben je tevreden? Wat zou er anders kunnen? Wat kun jij daar zelf voor doen? Hoe kan ik jou daarbij helpen?



#### Betrokkenheid, welbevinden en vijf sociale vaardigheden

ZIEN! stelt de leerkracht vragen over zeven onderdelen. Dat zijn Betrokkenheid en Welbevinden en vijf sociale vaardigheden: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Bij **Betrokkenheid** gaat het om de gerichtheid op een taak. Concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen.

**Welbevinden** betekent het 'zich thuis voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk.

Wanneer een kind op een ander kind durft af te stappen, toont het kind  **sociaal initiatief**. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen.

**Sociale flexibiliteit** is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenwerken met andere kinderen. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten.

Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is  **sociale autonomie**. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden. Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **impulsbeheersing** genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Hierdoor is het kind in staat vriendschap te sluiten. Het samenwerken verloopt soepel en conflicten en ruzies worden opgelost.

Betrokkenheid en welbevinden worden als voorwaardelijk gezien om te kunnen ontwikkelen. U kunt het zich wel voorstellen: als je niet lekker in je vel zit, bijvoorbeeld omdat je vaak hoofdpijn hebt, of omdat je thuis met verdrietige dingen te maken hebt, dan lukt het niet zo goed om te leren of om met andere kinderen om te gaan. Het is dan belangrijk dat eerst samen met het kind en u als ouder gekeken wat er gedaan kan worden om de betrokkenheid en het welbevinden te verbeteren.

Een kind met **inlevingsvermogen** is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

De zeven onderdelen beïnvloeden elkaar. Een jongen die niet goed zijn impulsen kan beheersen en daardoor veel conflicten heeft, zal minder goed vriendjes maken. Kinderen in de groep zullen hem misschien gaan mijden. Hierdoor kan het kind zich minder gelukkig voelen en gaat zijn welbevinden omlaag. Een meisje dat erg vasthoudt aan haar eigen ideeën en het moeilijk vindt om deze los te laten zal veel moeite ondervinden bij het samenwerken en samenspelen. Een jongen die alles maar goed vindt en niet zo vaak zijn eigen mening geeft. Durft hij wel zichzelf te zijn? En is hij hier gelukkig mee?

### **ZIEN! ondersteunt de leerkracht**

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.